

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

[illegible]

أ- الأهداف المعرفية

- 1- المستوى الأول تطوير المعارف (Knowledge) تطوير قدرة الطالب على استذكار ما تعلمه عن الاحياء المجهرية التي تعيش في التربة والمياه .
- 2- المستوى الثاني تحسين مستوى الاستيعاب (الفهم Comprehension) تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .
- 3- المستوى الثالث تطوير القدرات التطبيقية (Application)
- 4- المستوى الرابع اكساب الطالب القدرة على التحليل Analysis
- 5- المستوى الخامس تطوير قدرة الطالب على دمج الافكار والمعلومات (مستوى التركيب Synthesis) وهي عكس التحليل
- 6- المستوى السادس التقييم Evaluation (تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 – تحسين قدرة الطالب على الملاحظة (Observation)

ب 2 - أن يتعلم كيفية التقليد والمحاكاة : Imitation

ب 3 - أن يتعلم أسلوب التجريب Experimentation

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء .
- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية)
- المناقشة التفاعلية
- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- □ تبارات قصيرة شفوية وتحريرية
- اعداد تقارير
- □ تبارات عملية
- واجبات بيتية
- مساهمات ونشاطات □رى

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving
- ج2- تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding
- ج3- أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) Valuing
- ج4- تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization
- ج5- تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) Characterization by Value .

طرائق التعليم والتعلم
- اجراء منافسات علمية ممتعة (فردية أو فرقية) . - تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة . - تكوين جماعات عمل تطوعية . - الرحلات العلمية .
طرائق التقييم
- تخصيص جوائز (كتب ، شهادات تقديرية) - تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات - تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتائج و اسماء الطلبة المتميزين .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري د2- استخدام الادوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة باعداد التقارير والجداول والاشكال والعروض . د3- تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل . د4- تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت (ادارة الوقت) .

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4		مقدمة الكيمياء الحياتية ، كيمياء الخلية	المحاضرة و العروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية و التعليم الذاتي	□ تبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
2، 3، 4	4		الكربوهيدرات: السكريات الأحادية ، السكريات الثنائية ، السكريات المتعددة	=	=
5، 6، 7	4		الليبيدات (كيمياء الأحماض الشحمية ، المركبات الشحمية الأخرى)	=	=
8.9.10	4		الأحماض النووية ، التركيب الكيميائي ، القواعد البريميدية ، القواعد البيورينية ، النيوكليوتيدات ، النيوكليوسايدات ، الـ DNA are RNA	=	=
11	4		الفيتامينات ، مساعدات الأنزيمات	=	=
12	4		الأنزيمات (التركيب ، الفعالية الحيوية الخ)	=	=
13	4		علم الطاقة الحيوي ، (المركبات الغنية بالطاقة ، الطاقة الحرة)	=	=
14	4		الأكسدة البايولوجية ، (تفاعلات الأكسدة ، تفاعلات الإختزال ، المايثوكوندريا والنقل الألكتروني)	=	=
15			امتحان نهائي		

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

13. □ طة تطوير المقرر الدراسي

- تطوير مفردات المنهج بحيث تواكب التطورات في مجال الاستخدامات التطبيقية .
- اعتماد طرائق تدريس مستحدثة .
- الاطلاع على تجارب الدول الاكثر تطورا في هذا المجال والاستفادة من □ براتهم المتراكمة .
- العمل على انشاء مختبرات متخصصة في مجال الكيمياء الحياتية .